

УДК 159.923.2

*А. С. Савченко,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: И. Л. Лукашкова,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ

Ценностные ориентации (далее — ЦО) как центральное личностное образование играют ключевую роль в профессиональном становлении (далее — ПС) будущих сотрудников правоохранительных органов, так как они оказывают существенное влияние на выбор курсантами способов активности, воздействия и взаимодействия в профессиональной среде. Как сущностные характеристики ПС курсантов их ЦО отражают готовность и отношение к профессиональной деятельности, направленность и содержание потребностей и интересов в профессиональной деятельности [1].

Таким образом, ЦО выступают одним из доминантных факторов ПС личности сотрудников органов внутренних дел, что актуализирует необходимость исследования особенностей личностных и профессиональных ценностей субъектов труда на различных этапах ПС. Особой значимостью обладает определение ЦО в юношеском возрасте, который приходится на период профессиональной подготовки, являющейся важным этапом ПС.

Цель исследования заключалась в определении актуального состояния ЦО курсантов. Исследование проводилось с курсантами 1-го курса факультета милиции, обучающимися по специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», на базе Могилевского института МВД. Общий объем выборки составил 70 человек. Средний возраст испытуемых — 18,4 лет. Реализация цели исследования осуществлялась с помощью методики «Изучение ценностей личности» Ш. Шварца [2].

Результаты диагностики показали, что ведущими нормативными ценностями курсантов являются: доброта (*ср.* = 9,1) — стремление сохранить и повысить благополучие близких людей; традиции (*ср.* = 7,5) — выражение уважения к культурным и религиозным обычаям, ценностям; универсализм (*ср.* = 7,2) — желание защищать благополучие граждан, проявлять терпимость и понимание. Менее предпочитаемыми ценностями курсантов являются: стимуляция

(*ср.* = 2,8) — желание испытывать волнение и новизну; гедонизм (*ср.* = 3,1) — наслаждаться и получать удовольствие; власть (*ср.* = 3,5) — наличие социального статуса, проявление доминирования в социуме.

Среди ведущих индивидуальных приоритетов курсантов доминируют ценности: конформность (*ср.* = 2,8) — сдержанность в действиях и побуждениях, не соответствующих социальным ожиданиям; доброта (*ср.* = 2,7); самостоятельность (*ср.* = 2,6) в мыслях и действиях. Наименее значимыми в индивидуальных приоритетах курсантов являются такие ценности: власть (*ср.* = 1,6), гедонизм (*ср.* = 1,7) и традиции (*ср.* = 1,9).

При обработке результатов исследования нами были проанализированы связи между типами ценностей. Для выявления взаимосвязей между ценностями одной системы определялись коэффициенты корреляции между типами ценностей на уровне нормативных идеалов (ОЦ) и на уровне индивидуальных приоритетов курсантов (при $p \leq 0,05$). Выделенные взаимосвязи были сгруппированы следующим образом: 1) шкалы обзора ценностей (ОЦ); 2) шкалы профиля личности (ПЛ); 3) шкалы обзора ценностей (ОЦ) и профиля личности (ПЛ).

Первая группа представлена такими нормативными идеалами, присущими курсантам, как: доброта, универсализм ($r = 0,7$), безопасность ($r = 0,6$), достижения ($r = 0,6$), самостоятельность ($r = 0,4$). Из этого следует, что курсанты ориентированы на сохранение благополучия социального окружения, стремятся проявлять понимание и терпимость, независимость в мышлении и личных достижениях, полагаясь на компетентность в соответствии с социальными стандартами. Взаимосвязь «самостоятельности» и «безопасности» ($r = 0,5$), «стимуляции» ($r = 0,4$), «гедонизма» ($r = 0,5$) указывает на то, что курсанты стремятся к независимости, свободе выбора способов действий и получению удовольствий.

Среди индивидуальных приоритетов во второй группе коррелируют: конформность, доброта ($r = 0,6$), традиции ($r = 0,7$), универсализм ($r = 0,5$), безопасность ($r = 0,6$). Можно констатировать, что курсанты принимают нормы, установленные в учреждении образования, ориентированы на сохранение доброжелательных отношений в коллективе, проявление уважения, толерантности и понимания, поддержание стабильности в обществе.

В третью группу вошли следующие ценности: доброта (по ОЦ) и универсализм (по ПЛ) ($r = 0,7$), безопасность (по ПЛ) ($r = 0,6$); традиции (по ОЦ) и конформность (по ПЛ) ($r = 0,5$); власть (по ОЦ) и достижения (по ПЛ) ($r = 0,6$), гедонизм (по ОЦ) и власть (по ПЛ) ($r = 0,5$).

Результаты диагностики показали, что ценностная система курсантов-первокурсников характеризуется гедонистическим стремлением к глубоким пере-

живаниям, связанным с получением удовольствий, наслаждением жизнью, сменной впечатлений, наличием доминантной позиции. Среди универсальных ценностей лидируют: власть и гедонизм, безопасность, традиции.

Актуальное состояние ценностей курсантов указывает на необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения ПС курсантов, предусматривающего мероприятия, направленные на формирование и коррекцию ЦО курсантов в процессе их профессиональной подготовки.

1. Сильвачев, В. В. Педагогические условия актуализации личностно-профессиональных ценностей курсантов в образовательном процессе военно-учебных заведений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. Хабаровск, 2010. 26 с. [Вернуться к статье](#)

2. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб. : Речь, 2004. 70 с. [Вернуться к статье](#)